



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ Leonardo Sciascia ”

Scuola dell’Infanzia- Primaria – Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Garibaldi,37 – 92020 RACALMUTO

agic85100r@istruzione.it- agic85100r@gov.istruzione.it

tel – fax 0922948016/ 0922942214

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

AA.SS. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

AGGIORNAMENTO

a.s. 2017-2018

Elaborato dal Collegio dei Docenti

Con delibera del 4 dicembre 2017

II COLLEGIO DEI DOCENTI

PREMESSO che Il PTOF rappresenta il punto di incontro di un sistema complesso di relazioni, finalità, vincoli e mette in rapporto le variabili che caratterizzano il sistema scuola, le finalità, gli obiettivi generali e specifici di apprendimento, il curriculum orario, la realtà del contesto territoriale, le caratteristiche dell'utenza, i genitori e loro aspettative nei confronti dell'educazione dei figli, gli organici della scuola, la professionalità e gli operatori, le attrezzature, le risorse finanziarie e i vincoli contrattuali, i rapporti con il Comune e gli Enti locali del territorio. Che questi parametri misurano le scelte e le decisioni dell'Istituto comprensivo di Racalmuto. Che Alcune attività didattiche dell'Istituto sono svolte in collaborazione con Enti, Associazioni, Istituzioni del territorio comunale e/o provinciale: iniziative preziose che contribuiscono a far crescere negli alunni il senso di appartenenza e nella comunità la conoscenza e la condivisione delle proposte della scuola, i rapporti con il territorio si concretizzano nelle attività sotto riportate. Che il Piano fa riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione RAV e dal conseguente Piano di miglioramento PdM. aggiornato al 30 giugno 2017

VISTO il comma 12 dell'art. 1 della legge 107 del 13.07.2015 per cui *"il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre"*.

Visto il comma 14 dell'art. 1 della legge 107 del 13.07.2015 *"Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente"*.

Visto l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico del 3 settembre 2017.

Tenuto conto del RAV_RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera del Collegio dei Docenti n 55 del 26 giugno 2015 e del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO- di cui al verbale n. 61 del 24 novembre 2015

TENUTO CONTO degli obiettivi regionali di cui alla nota dell'11 agosto 2017

TENUTO CONTO delle interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

CONSIDERATO l'organico dell'autonomia assegnato all' I.C Leonardo Sciascia di Racalmuto per l'anno scolastico 2017/2018

VISTO PTOF, approvato dal collegio dei docenti con verbale n. 63 del 12 gennaio 2016.

CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 4 dicembre 2017

VIENE AGGIORNATO NELLE SEGUENTI PARTI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE;

ATTIVITÀ E PROGETTI CHE COINVOLGONO I TRE ORDINI DI SCUOLA

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA;

PROGETTI PON-FSE

INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

ATTIVITÀ FORMATIVE

ORGANIGRAMMA

il piano con relative modifiche, dopo l'approvazione, viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

Per le parti non modificate si richiama il PTOF approvato con delibera del collegio dei docenti del 15/01/2015 e dal consiglio d'istituto con delibera n. 262 del 15/01/2015

Il PTOF è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le modifiche al PTOF triennale partano dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto così come contenuta nel Rapporto di autovalutazione (RAV), pubblicato all'albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca.

In particolare si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per le modifiche del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo

SCHEMA DI SINTESI RAV/PDM

| |
|--|
| ORDINE DI SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA SECONDARIA DI SECONDO GRADO |
|--|

| ESITI DEGLI STUDENTI | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | Sviluppo delle competenze sociali. Partecipazione, condivisione e rispetto delle regole di cittadinanza | Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise. | |
| | Autonomia, responsabilità e originalità | Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. | |
| RISULTATI A DISTANZA | Potenziare la visione comune degli aspetti didattici e pedagogici della valutazione | Diffusione e condivisione di pratiche comuni di verifica e valutazione a traverso prove oggettive e standardizzate. | |
| | Verificare l'efficacia del consiglio orientativo | Acquisizione dei dati, attivazione di procedure di orientamento mirate alla conoscenza di sé, alle aspirazioni e autovalutazione delle capacità. | |

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni in merito alle competenze chiave di cittadinanza e il potenziamento degli aspetti didattici e pedagogici della valutazione verificando l'efficacia del consiglio orientativo.

Partendo dalla consapevolezza che l'OBIETTIVO n.2 "Progettazione di percorsi didattici interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze sociali e di Cittadinanza Attiva" DELL'AREA DI PROCESSO n.1 "Curricolo-Progettazione e Valutazione", afferisce a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto prescindendo dalla scelta di ulteriori Obiettivi nelle altre Aree di Processo, vengono di seguito individuate le scelte operate da ciascuna classe dei vari segmenti scolastici.

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO | INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|------------------|--|----------|----------|---------------------------|
|------------------|--|----------|----------|---------------------------|

| | | | | |
|--|---|------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Attuazione e finalizzazione delle scelte educative ed organizzative previste nel curriculum verticale d'istituto. | | | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| | Progettazione di percorsi didattici disciplinari ed interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza democratica | TUTTE LE SEZIONI | CLASSI QUARTE | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| | Incrementare le forme di flessibilità didattica ed organizzativa, attraverso la metodologia laboratoriale e del cooperative learning. | | CLASSI SECONDE CLASSI TERZE | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| | Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA. | | Tutte le classi | Tutti i consigli di classe |
| Inclusione e differenziazione | Valorizzazione delle differenze, attivazione di percorsi di cittadinanza attiva, accoglienza alunni stranieri e percorsi didattici multietnici. | | | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| | Valorizzare il ruolo dell'insegnante di sostegno nella classe, come docente esperto attraverso l'integrazione dei percorsi didattici. | | CLASSI PRIME | |
| | Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) | Tutte le sezioni | Tutte le classi | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| Continuità e orientamento | Incrementare momenti di condivisione, di informazioni, tra docenti delle classi ponte, dei percorsi formativi degli studenti | ANNI 5 | CLASSI QUINTE | |
| | Promuovere la realizzazione di attività di orientamento, di conoscenza dei diversi indirizzi scolastici e le opportunità offerte di formazione-lavoro. | | | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|----------------------------|
| Orientamento strategico e organizzativo e della scuola | Migliorare il servizio di comunicazione interna ed esterna attraverso una più efficace gestione del sito web. | | | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| | Coinvolgere un maggior numero di docenti nell'assunzione di compiti di responsabilità. Valorizzare il ruolo dei coordinatori di classe. | | | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Partecipazione a progetti/iniziativa con Enti ed Associazioni locali, regionali e nazionali. | | | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| | Differenziare la partecipazione delle classi ai progetti con gli enti territoriali secondo il percorso formativo adottato dai consigli di classe. | | | TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE |
| | Incentivare la collaborazione della famiglia nelle manifestazioni locali (manifestazioni di Natale, Carnevale), di solidarietà a scopi benefici. | TUTTE LE SEZIONI | | |

PROGETTAZIONE CURRICOLARE EXTRACURRICOLARE

Fondamentale per i ragazzi è l'acquisizione di competenze sociali per la formazione del cittadino attivo e responsabile, capace di affrontare i problemi della vita e di valorizzare al meglio le risorse a disposizione, nel rispetto delle leggi. La scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA. In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curricolari ed extracurricolari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché da input provenienti dal territorio

| | | |
|--|---|---|
| Progetti scuola secondaria di I grado | | |
| Uno sportello per amico | Promuovere processi democratici del vivere comune, per evitare ogni possibile forma di aggressività, sia verbale che fisica Individuare problematiche inerenti: BES- DSA- Disagio socio-culturale- Adolescenza (disturbi dell'alimentazione e comportamentali) | Aumentare il grado di inclusività della scuola per evidenziare punti di forza e criticità dell'istituzione |
| Generazioni Connesse SIC (Safer Internet Centre) (scuola primaria e secondaria di I grado) | Conoscere le problematiche derivanti da un uso non consapevole di internet e delle tecnologie digitali da parte degli studenti. (ad es: cyberbullismo, Violazione della privacy , Adescamento online ecc) | Riduzione di comportamenti scorretti nell'uso di internet a scuola. Prevenzione di fenomeni legati al Cyberbullismo |
| Giornalino | Sviluppare e maturare nell'alunno le | Approccio critico nei confronti della realtà |

| | | |
|---|---|---|
| multimediale | competenze necessarie alla produzione di un testo giornalistico | circostante |
| Latino | Realizzazione di attività di orientamento per gli alunni indirizzati in istituti superiori che prevedono lo studio del latino. | Conoscere le principali caratteristiche del latino. Conoscere le principali funzioni logiche della lingua latina. Conoscere le principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina. |
| Crescere ... Mangiando | Conoscenza e capacità di apprezzare le produzioni del territorio; Comprensione e valutazione dei rischi di un'alimentazione scorretta per la salute. Sviluppo della capacità di operare scelte di consumo consapevoli (guida alla lettura critica delle etichette ecc..). | Sviluppare un apprendimento realmente significativo tale da far comprendere la complessità del sistema-cibo e la sua relazione con la qualità della vita. |
| Concorso Musicale Nazionale "Rahal Citta'del Sale E Della Musica" | Promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa. | Coinvolgere il maggior numero di scuole partecipanti, constatando in uscita il maggior grado di soddisfazione possibile e l'assenza di criticità o di giustificabili manifestazioni di dissenso o di protesta. |
| Giornate sciasciane | Lettura del testo " L'onorevole"di Leonardo Sciascia. Partecipare alle giornate sciasciane organizzate dalla Fondazione Sciascia | A fine triennio tutti gli studenti di terzo anno si saranno confrontati con nuove esperienze didattiche ed espressive nella sede della Fondazione Sciascia |
| Trinity | Acquisire la capacità di interagire in modo adeguato all'interno di una situazione data. | Condurre gli alunni verso una maggiore consapevolezza delle loro potenzialità in un'ottica di autovalutazione e maggiore padronanza delle competenze comunicative, a realizzazione di quel "saper fare" previsto dalle attuali indicazioni educativo - didattiche |
| Per saperne di più | Attenzionare il patrimonio socio-culturale ed ambientale di cui il paese è detentore. | Coinvolgimento in esperienze di tutela, valorizzazione e fruizione consapevole del patrimonio culturale ed ambientale. Motivare al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale, storico e dei beni culturali. Sensibilizzare gli studenti alla tutela del patrimonio collettivo. |
| Realizzazione di Presepi e allestimento mostra per il Natale 2017 | Progettare e realizzare presepi utilizzando materiali e tecniche diversi. | Imparare ad imparare, progettare,risolvere problemi,collaborare e partecipare nello svolgimento di attività pratico- laboratoriale |
| Incontro con l'autore | Leggere senza commettere errori Leggere prestando la propria voce ai personaggi Leggere il testo e capirne bene il significato Leggere rispettando la punteggiatura | Leggere il testo silenziosamente per capirne bene il significato Leggere insieme ai compagni per migliorare la propria capacità espressiva, nello sforzo di farsi capire ed ascoltare Regolare la propria respirazione per evitare di arrivare senza fiato prima di arrivare ad una pausa |

| PROGETTI SCUOLA PRIMARIA | | |
|---|---|---|
| Ed. Alla Cittadinanza e Costituzione | Orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise. Conoscere il valore ed il sacrificio degli eroi dell'antimafia. | Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Capacità di scegliere tra opzioni diverse, prendere decisioni, agire con flessibilità, progettare e pianificare |
| Speciale Natale | Conoscere forme artistico/espressive meno consuete, come il genere " musical" | Sviluppo della capacità espressiva degli alunni attraverso canali comunicativi di diverso genere. |
| Generazioni connesse | Realizzazione delle attività programmate e proposte da Generazioni connesse (filmati,schede di lavoro,schede di verifica ecc) | Sviluppare un atteggiamento attivo e critico verso i media e le tecnologie in genere come fruitori e autori accorti e consapevoli di prodotti multimediali. |
| Uno sportello per amico | Promuovere processi democratici del vivere comune, per evitare ogni possibile forma di aggressività, sia verbale che fisica Individuare problematiche inerenti: BES- DSA- Disagio socio-culturale- Adolescenza (disturbi dell'alimentazione e comportamentali) | Aumentare il grado di inclusività della scuola per evidenziare punti di forza e criticità dell'istituzione |
| Mangiare sano per crescere meglio | Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione. | A conclusione del progetto ci si attende un miglioramento nel tipo di alimentazione. |
| Addio alla scuola primaria | Ricerca di materiale fotografico dei cinque anni scolastici trascorsi, per disegnare il percorso evolutivo degli alunni. | Sviluppare la capacità espressiva degli alunni attraverso diversi canali comunicativi di diverso genere. Riflettere sulla propria crescita fisica e umana |
| Natale in musical | Conoscere forme artistico/espressive meno consuete, come il genere " musical" | Sviluppo della capacità espressiva degli alunni attraverso canali comunicativi di diverso genere. |
| Concludendo | Ricerca di materiale fotografico dei cinque anni scolastici trascorsi, per disegnare il percorso evolutivo degli alunni. | Sviluppare la capacità espressiva degli alunni attraverso diversi canali comunicativi di diverso genere. Riflettere sulla propria crescita fisica e umana |
| PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
| Fun With English (PTOF) | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese. (dal PTOF) | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto Lettura "Il mondo dentro un libro" | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto ambito scientifico "Il mio amico chicco" | Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche. Migliorare le competenze attraverso una didattica improntata allo sviluppo di | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) |

| | | |
|--|--|---|
| | competenze in situazioni di contesto | a "buona competenza" (b). |
| Progetto "Miniolimpiadi" | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto Arte "ArtisticaMENTE" | Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Bambini sulla buona strada | Conosce e rispetta le norme che regolano la circolazione stradale Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti, in relazione ai simboli e ai comportamenti degli altri Identifica le forme interpretando il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale Comprende e produce messaggi rielaborandoli su codici diversi Conosce e rispetta le regole di convivenza sociale | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto accoglienza "Un mondo di amici e di emozioni" | Accetta con serenità il distacco dai genitori, socializza con i compagni, stabilisce un buon rapporto con gli insegnanti e si muove autonomamente. Comprende alcune regole del vivere civile. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto carnevale "Una maschera un'emozione" | Mostra entusiasmo e curiosità per gli argomenti collegati al carnevale. Partecipa alle esperienze collettive, si esprime attraverso la corporeità, prende coscienza delle differenze tra culture vedendole come occasione di arricchimento reciproco. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto continuità "A tavola si cresce" | Incrementare momenti di condivisione di informazioni, tra docenti delle classi ponte, dei percorsi formativi degli studenti. Favorire un approccio all'educazione alimentare attraverso esperienze significative e motivanti. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto Pasqua "Siamo tutti fratelli" | Rispettare le regole condivise. Condividere la gioia dello stare insieme e di fare attività comuni. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Progetto Natale: "Una festa speciale" | Mostra entusiasmo e curiosità per gli argomenti collegati al Natale. Partecipa alle esperienze collettive, si esprime attraverso la corporeità, prende coscienza delle differenze tra culture vedendole come occasione di arricchimento reciproco. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| "In cammino verso" | Valorizzazione della scuola intesa come | Al termine del progetto ci attendiamo un |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Maria..." | comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. | incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
| Uno sportello per amico | Promuovere processi democratici del vivere comune, per evitare ogni possibile forma di aggressività, sia verbale che fisica Individuare problematiche inerenti: BES- DSA- Disagio socio-culturale- Adolescenza (disturbi dell'alimentazione e comportamentali) | Aumentare il grado di inclusività della scuola per evidenziare punti di forza e criticità dell'istituzione |

Le schede dei progetti sono consultabili in allegato al PTOF

ATTIVITA' E PROGETTI CHE COINVOLGONO I TRE ORDINI DI SCUOLA .

L'Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione *obbligatoria*" (Indicazioni ministeriali).

Dalla condivisione di questi assunti, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati, si intende predisporre anche per il corrente anno scolastico un itinerario di lavoro che consenta di giungere ad un percorso di continuità frutto incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, tra i diversi ordini di scuola.

| CONTINUITÀ | CLASSI COINVOLTE | ATTIVITÀ | LUOGHI |
|---|--|--|---|
| Infanzia Primaria | Bambini di 5 anni Quinte Scuola primaria | I giochi dei nonni. Spiegazione dei giochi di una volta. Incontri tra le classi ponte. " Salute a km 0". Uscite nel territorio. Incontri con figure istituzionali. La costituzione | Scuola primaria: M A Alaimo, Gen. Macaluso .Scuola dell'infanzia: Lauricella Scuola secondaria: P. D'asaro |
| Primaria Secondaria di I grado | Classi quinte scuola primaria Classi prime Scuola Secondaria di I grado | Giochi della gioventù. | Scuola Secondaria: P. D'asaro |
| ORIENTAMENTO Secondaria di primo grado Secondaria di II grado | Classi terze Secondaria di I grado | Giornate dell'Orientamento, durante le quali gli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado, della provincia di Agrigento e | Scuola secondaria: P. D'asaro |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | <p>Caltanissetta, presenteranno l'offerta formativa e informeranno alunni e genitori sulle modalità organizzative, didattiche e di iscrizione.</p> <p>Lo sportello dell'Orientamento</p> | |
| INCLUSIONE | <p>Scuola dell'Infanzia;</p> <p>Scuola Primaria;</p> <p>Scuola Secondaria di primo grado;</p> <p>Alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale</p> | <p>Raccolta delle informazioni all'inizio dell'anno scolastico attraverso incontri e colloqui tra l'insegnante di sostegno (o il referente H), la scuola di provenienza, il Servizio di N.P.I. di riferimento, la famiglia. L'accoglienza dei ragazzi disabili attraverso una serie di visite di orientamento presso il nostro Istituto insieme alla classe in uscita e insieme ai suoi genitori.</p> | <p>Scuola primaria: M A Alaimo, Gen. Macaluso Scuola dell'infanzia: Lauricella</p> <p>Scuola secondaria: P. D'asaro</p> |
| INTERCULTURA | <p>Scuola dell'Infanzia;</p> <p>Scuola Primaria;</p> <p>Scuola Secondaria di primo grado;</p> | <p>Gestione le varie fasi dell'inserimento dei nuovi alunni;</p> <p>Monitoraggio il percorso di inserimento e di integrazione degli alunni stranieri Verificandone periodicamente l'evoluzione e acquisendo la documentazione relativa all'adeguamento della programmazione e ad eventuali Progetti Educativi Personalizzati;</p> <p>Collaborazione con i Consigli di classe per attuare interventi finalizzati che favoriscano l'integrazione e l'apprendimento;</p> <p>Elaborazione progetti specifici di alfabetizzazione e di consolidamento linguistico;</p> <p>Acquisizione materiali, strumenti e testi anche in collaborazione con altre scuole (lavoro di rete);</p> | <p>Scuola primaria: M A Alaimo, Gen. Macaluso Scuola dell'infanzia: Lauricella</p> <p>Scuola secondaria: P. D'asaro</p> |
| ALIMENTAZIONE | Scuola dell'Infanzia; | 7 Dicembre: Manifestazione ,e | Scuola primaria: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di primo grado | convegno sul tema "La salute a km 0" Lezioni frontali , somministrazioni di questionari e indagini sulle mode alimentari ed educazione al gusto a cura del Dott.Alaimo Di Loro . | M A Alaimo, Gen. Macaluso Scuola dell'infanzia: Lauricella Scuola secondaria: P. D'asaro |
| MANIFESTAZIONI CIVILI E RELIGIOSE | Scuola dell'Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di primo grado | Inaugurazione e intitolazione dell'Istituto "L. Sciascia" Natale Pasqua 25 Aprile 15 Maggio 2 Giugno | Scuola primaria: M A Alaimo, Gen. Macaluso Scuola dell'infanzia: Lauricella Scuola secondaria: P. D'asaro |
| CONCORSI | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di primo grado | Realizzazione di un disegno per rappresentare l'istituto "Un logo per la scuola" Estemporanea di pittura "Piccolo Giotto" (Primavera 2018) | Scuola primaria: M A Alaimo, Gen. Macaluso Scuola secondaria: P. D'asaro |
| AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO | Scuola dell'Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di primo grado; | Raccolta e tabulazione dei progetti curriculari ed extracurriculari. Predisposizione e diffusione delle griglie di valutazione Coordinamento delle attività e dei progetti nell'ambito del PTOF. | |
| INCONTRI CON MEDICI E SPECIALISTI SU PROBLEMATICHE SOCIALI | Scuola dell'Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di primo grado; | Incontri dei docenti ed alunni con medici e Specialisti sui temi del disagio ,difficoltà di apprendimento , affettività e vaccinazioni. | Scuola primaria: M A Alaimo, Gen. Macaluso Scuola dell'infanzia: Lauricella Scuola secondaria: P. |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | | D'asaro |
| LEGALITA' | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di primo grado; | Visita alla locale Caserma dei Carabinieri Incontro a scuola sul bullismo, cyberbullismo ecc | Scuola primaria: M A Alaimo, Gen. Macaluso Scuola secondaria: P. D'asaro |

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

La scuola si apre alle famiglie e al territorio, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica. Negli anni si è avviato un processo di responsabilizzazione condivisa che ha favorito una proficua collaborazione della scuola con le famiglie, le agenzie educative, le associazioni, gli enti locali ecc. Le proposte provenienti dall'esterno ampliano e migliorano l'offerta formativa. Nella fase di ricognizione preliminare alla modifica del Piano, sono stati sentiti i rappresentanti del territorio, pertanto la scuola nel corrente anno scolastico intratterrà rapporti di collaborazione con l'Amministrazione Comunale e i soggetti del terzo settore per la realizzazione delle seguenti attività:

| PROGETTI | Associazione/Ente/ Privato | Proposta e Destinatari |
|---|---|--|
| "Educazione all'affettività" | ASP di Agrigento Consultorio familiare Racalmuto Grotte Dott.ssa Carmela Dulcetta Ginecologa Dott Calogero Smeraldi Ostetrico Dott. Calogero D'Auria Psicologo | Genitori e alunni classi terze scuola secondaria. Referenti Ins. di scienze e lettere delle classi Tre incontri per classe con gli alunni. Incontro conclusivo con i Genitori |
| Programma Famiglia "Educare insieme. La comunicazione tra educatori" | Dott. Calogero Magro NPI ASP Agrigento Distretto Canicatti Racalmuto Grotte | I genitori della scuola dell'Infanzia Tre incontri, nel terzo incontro interverrà la nutrizionista Dott.ssa Leone Donatella |
| Screening di valutazione per aspetti preventivi Sportello Amico | Dott. Calogero Magro NPI ASP Agrigento Distretto Canicatti Racalmuto Grotte | Colloqui con i genitori degli alunni delle classi prime e compilazione di scheda anamnestica Saranno 4 incontri |
| Progetto IPDA "Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento" | Pedagogista Dott.ssa M. Calderaro, NPI Dott. Magro | Alunni di 5 anni Scuola Infanzia 3 incontri con gli insegnanti scuola dell'Infanzia |
| Progetto di prevenzione sul suicidio adolescenziale | Dott. Calogero Magro NPI ASP Agrigento Distretto Canicatti Racalmuto Grotte | Incontro con i docenti |
| Incontro sulle vaccinazioni | Dott. Calogero Taibi Dott.ssa Carmela Dulcetta | Genitori alunni classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado |
| Prevenzione alle dipendenze | Dott.ssa Randazzo Francesca Psicologa Sert Canicatti | Scuola secondaria di primo grado |
| LEZIONI FRONTALI SU -Educazione al gusto -Agricoltura Biologica | UIA ARAGONA-NUOVA ERA Dott. Calogero Alaimo Di Loro | Scuola dell'Infanzia Alunni anni 5 |

| | | |
|---|--|---|
| -Indagine sulle mode alimentari con questionario -Laboratorio -Progetto "La Buona Vita" Progetto"La salute a km zero" | Funzionario responsabile | Scuola Primaria Classi quinte Secondaria 1° grado Classi prime e seconde |
| Visita al Frantoio Visita alla Cantina Visita al Panificio | UIA ARAGONA –NUOVA ERA Dott. Calogero Alaimo Di Loro Funzionario responsabile | Scuola dell'Infanzia Alunni anni 5 |
| Progetti sulla legalità Visita alla locale Caserma dei Carabinieri Incontro a scuola sul bullismo, cyberbullismo ecc | Comando dei CARABINIERI Maresciallo Costa | Gli alunni dei tre ordini di scuola |
| Visita al palazzo municipale, luoghi di interesse Culturale (Castello, Teatro ,Fondazione Sciascia Progetto Trinity Progetto per alunni con difficoltà Incontri con la polizia municipale sull'educazione stradale | ENTE COMUNE | Scuola dell'Infanzia Alunni anni 5 Scuola Primaria classi prime e seconde Secondaria 1° grado |
| Giornate Sciasciane 21/22 Novembre | VISITA ALLA FONDAZIONE Partecipazione alle iniziative culturali Iniziative scolastiche | Classi terze scuola secondaria di primo grado |
| PROGETTI ARCI Laboratorio di cucina | ARCI ARCOBALENO Prof.ssa Angela Martorana (Presidente) e tutte le socie ARCI | 15 Alunni delle terze classi della scuola Secondaria di 1° grado |
| Conoscenza e studio della flora e della fauna del territorio di appartenenza. Realizzazione di un percorso naturalistico durante il periodo antecedente la primavera. | Dott.Giovanni Salvo | Scuola Secondaria di primo grado Scuola Primaria |
| Visite alla miniera di sale | ITALKALI Direttore Gigi Scibetta | Scuola secondaria di primo grado Alunni delle terze classi |
| Volontariato Visita della sede dell'associazione, disponibili a garantire il servizio di trasporto per gli alunni diversamente abili dell'Istituto e il servizio di sicurezza per le manifestazioni organizzate dalla scuola | Associazione Volontari Riuniti | Scuola secondaria di primo grado classi terze |
| Incontro con i ragazzi disabili presso la sede dell'associazione per realizzare delle attività laboratoriali. | Associazione "Padre Cipolla" Giudice Angelo | Alunni Scuola Secondaria Di Primo Grado |
| Progetto Natale: "Una festa speciale" | Mostra entusiasmo e curiosità per gli argomenti collegati al Natale. Partecipa alle esperienze collettive, si esprime attraverso la corporeità, prende coscienza delle differenze tra culture vedendole come occasione di arricchimento reciproco. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| "In cammino verso Maria..." | Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. | Al termine del progetto ci attendiamo un incremento, almeno di un punto degli indicatori previsti rispetto alla valutazione di partenza: es. da "competenza essenziale" (c) a "buona competenza" (b). |
|-----------------------------|--|---|

Le schede dei progetti sono consultabili in allegato al PTOF

PROGETTI PON-FSE- FESR

Il nostro istituto, nel volere ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I- Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE), ha previsto la realizzazione di n° 4 moduli, di cui n 4 nella scuola primaria e n 4 nella scuola secondaria di I grado.

| ASSE I (FSE)- Istruzione | | | |
|--|---|--|--|
| Priorità d'investimento | Obiettivo specifico | Azione | Sotto- azione |
| 10.i - Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità, inclusi i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale) che consentano di riprendere percorsi di istruzione e formazione. | 10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa | 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.) | 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti |
| ATELIER CREATIVI | | | |
| ASSE II l'Avviso prot. n. 5403 del 16/03/2016, avente per oggetto la realizzazione, da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali del primo ciclo di istruzione, di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD); | Atelier Creativi obiettivo creare uno "spazio per l'apprendimento" che coniughi la più alta innovazione tecnologica per lo sviluppo di competenze chiave ., | L'istituto ha come obiettivo la creazione di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie, in un'ottica di costruzione trasversale degli apprendimenti in collaborazione con le partnership del territorio | |

PON-FSE "INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO"

Moduli attivati:

| MODULO | TITOLO | DESTINATARI | ORE |
|--|--------------------------|--|--------|
| Educazione motoria; sport; gioco didattico Utilizzare approcci didattici innovativi | A scuola... in movimento | Classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado | 30 ore |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| (didattica aperta e un orientamento alla pratica) | | | |
| Educazione motoria; sport; gioco didattico Attività di movimento e di gioco all'aria aperta finalizzati a: - Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione | La scuola è un bel gioco | Classi quarte della scuola primaria | 30 ore |
| Arte; scrittura creativa; teatro Il progetto teatro sviluppa abilità verbali, sociali ed implica conoscenze ed abilità a livello formativo e disciplinare | A scuola di teatro | Gruppi di alunni delle classi terze scuola primaria | 30 ore (orario extrascolastico) |
| Arte; scrittura creativa; teatro Rappresentazione di un testo, creare le scenografie e messa in scena per potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione incoraggiare l'espressività e la gestione delle emozioni | Teatro a scuola: corpo, movimento, suono | Classi quinte della scuola primaria | 30 ore (orario extrascolastico) |
| Potenziamento della lingua straniera Ampliare il bagaglio lessicale e acquisire la capacità di interagire in modo semplice su argomenti di vita quotidiana. | Let's speak English | Alunni classe seconda della scuola secondaria di 1° grado. | 30 ore |
| Innovazione didattica e digitale Il progetto ha l'obiettivo di interessare allo studio della Tecnologia e delle Scienze attraverso l'uso del digitale e della innovazione didattica mediante azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative | Tecnologia e Scienza nel mondo digitale | Alunni classe terza della scuola secondaria di 1° grado. | 30 ore |
| Potenziamento delle competenze di base Attivare un percorso improntato su metodi innovativi individuali e di gruppo, del tipo cooperative learning, di supporto al curricolo scolastico. Realizzare una fiaba o un testo narrativo facendo riferimento ai luoghi del territorio | Scuola amica | Alunni classe prima della scuola secondaria di 1° grado. | 30 ore |
| Potenziamento delle competenze di base Utilizzare diversi linguaggi; saper scegliere il materiale in vista del | Un libro ... per amico! | Classi seconde della scuola primaria | 30 ore |

| | | | |
|--|--|--|--|
| prodotto; usare consapevolmente tutti i linguaggi per agevolare la comprensione del proprio prodotto | | | |
|--|--|--|--|

INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'Istituto comprensivo L. Sciascia è dotato di Laboratori, di Aule speciali, di Palestre e di Biblioteche scolastiche.

In tutti i plessi è attivata la rete LAN.

LABORATORI E AULE SPECIALI

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Aula 2.0
Aula di Musica
Palestra
Biblioteca
Laboratorio di Lingue
Laboratorio di Informatica
Laboratorio di artistica
Laboratorio di scienze
Laboratorio "Atelier Creativo"

SCUOLA PRIMARIA (PLESSO M .A ALAIMO)

Aula Auditorium
Laboratorio linguistico –artistico-pittorico
Biblioteca
Palestra

SCUOLA PRIMARIA (PLESSO GEN.MACALUSO)

Aula L. Sciascia
Laboratorio di Lingue
Laboratorio di Informatica
Laboratorio di Scienze
Biblioteca
Palestra

SCUOLA DELL'INFANZIA

Aula mensa
Aula multifunzionale per attività ludiche
Spazio gioco esterno

FABBISOGNO DEI POSTI DI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

In riferimento all'organico dell'autonomia si confermano i posti richiesti per il triennio 2016/2017/2018/2019, per il corrente si fa presente che:

per un migliore utilizzo delle risorse, un docente dell'organico dell'autonomia della scuola primaria sarà utilizzato per formare tre sezioni di classe prima al plesso Alaimo. L'elevato numero di alunni iscritti ,ha necessitato un supporto nelle suddette classi per attivare interventi didattici e formativi personalizzati e finalizzati all'inclusione e alla prevenzione del disagio.

Nella scuola primaria un docente perdente posto specialista di lingua inglese è passato al posto comune;

Nella scuola secondaria di I grado è stato assegnato un posto di potenziamento di classe di concorso A049 di educazione fisica. Il docente verrà utilizzato per svolgere attività di recupero e di potenziamento nelle classi in cui sono presenti alunni con particolarmente difficoltà dal punto di vista didattico e disciplinare e per supplire i docenti assenti per assenze fino a 10 giorni.

ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE E AMMINISTRATIVO ,TECNICO E AUSILIARIO.

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'offerta formativa (riferito agli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018-19), che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio .Il Piano di Formazione Triennale di Istituto (riferito agli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018-19), esplicita i bisogni e le azioni formative, da allegare al PTOF e fa riferimento alle priorità del Piano di Formazione Nazionale, che rappresenta il quadro di riferimento "rinnovato" per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola, indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi.

INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PdM , si è basato sui risultati dell'indagine conoscitiva condotta dal docente incaricato della Funzione Strumentale area della Formazione, mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi dei docenti; ciò ha avuto lo scopo di valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa.

Esso comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce e dalla Scuola Polo per la formazione;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on line;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

I bisogni formativi evidenziati dai docenti e già inseriti nel PTOF, i traguardi posti dal RAV e le azioni descritte nel PdM convergono nella necessità di formazione per il triennio 2016/2017/ 2018 centrata sulle seguenti priorità:

- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;

UNITA' FORMATIVA 2 (I CICLO)

AREA: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

TITOLO : INSEGNARE AD APPRENDERE ATTRAVERSO LE RISORSE DIGITALI DI RETE

- didattica per competenze;

UNITA' FORMATIVA1

DIDATTICA PER COMPETENZE

INNOVAZIONE METODOLOGICA:LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

EDIZIONE 4

- inclusione e disabilità.

AREA :INCLUSIONE E DISABILITA'

TITOLO: PEDAGOGIA SPECIALE E BES: PROSPETTIVE D'INCLUSIONE

EDIZIONE 4

- innovazione metodologica e competenze di base;

Corso di aggiornamento sul metodo ABA applied behavior analysis
(insegnamento e apprendimento basati sulla psicologia comportamentale)

- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Durante l'anno scolastico sono previsti i seguenti corsi di formazione:

CORSO DI FORMAZIONE "DIDATTICA DELLE COMPETENZE: COMPITI DI REALTA'-VALUTAZIONE AUTENTICA"

I bisogni formativi per il personale ATA sono:

Collaboratori Scolastici

- assistenza agli alunni con disabilità;
- partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Assistenti Amministrativi

PON-FSE FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PROGRAMMA POERATIVO NAZIONALE

"Per la scuola ,competenze e ambienti l'apprendimento"

2014/2020

MODULO 1: Formazione personale amministrativo(36h)

- I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione documentale e dell'albo online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);
- le procedure digitali sul SIDI;
- le ricostruzioni di carriera e i rapporti con ragionerie territoriali.

D.S.G.A.

- La nuova disciplina in materia di appalti pubblici e gli adempimenti connessi con i progetti PON;
- La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico;
- Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il Dirigente Scolastico nell'ambito dei processi di innovazione della scuola.

ORGANIGRAMMA

La scuola, conseguentemente alle scelte formative prefissate e condivise, attua scelte organizzative e di gestione secondo livelli di responsabilità e di leadership condivisa.

Definiti i piani d'azione delle micro organizzazioni, i ruoli delle figure di sistema e gli ambiti di intervento delle funzioni obiettivo, si delinea una rete di microstrutture che interagiscono e che si avvalgono di nuclei di progettazione o équipe di lavoro.

| | |
|---|---|
| Staff di dirigenza | <p>Dirigente scolastico Prof.ssa Rosa Pia Raimondi</p> <p>Docenti collaboratori Prof. Sergio Scimè e Mariella Tirone Prof.ssa Rosetta Morreale Ins. Antonietta Zaffuto</p> <p>Docenti responsabili di plesso Scuola dell'infanzia Plesso "Lauricella" Ins. Paola Sardo, Gianfolcaro Antonio, Plesso "Agazzi" Ins. Cino Carmela Scuola Primaria Plesso "G. Macaluso" Ins. Giuseppina Palmeri Plesso "M.A. Alaimo" Ins. Antonietta Zaffuto Scuola secondaria Primo Grado Prof. ssa Maria Tirone.</p> <p>Docenti funzione strumentale Prof.ssa Maria Busuito, prof. Luigi Schillaci, prof.ssa Letizia Falco Abramo, prof.ssa Rosaria Di Sano, Prof. Carlo Vinci, prof. Salvatore Morreale, prof.ssa Rosetta Morreale.</p> <p>Direttore Servizi Generali Amministrativi Dott.ssa Ignazia Cirao Responsabile dell'indirizzo musicale Prof. Luigi Amico</p> |
| Consiglio di istituto | <p>Dirigente Scolastico Rosa Pia Antonietta Raimondi Presidente</p> <p>Spalanca Giuseppe Docenti Romano Luigi, Scimè Sergio, Sardo Concetta Paola, Di Sano Maria Rosaria, Busuito Maria, Cino Carmela, Morreale Salvatore, Zaffuto Antonietta Personale ATA Giudice Angelo-Zucchetto Pietro Genitori Agrò Paolo, Cardillo Alfonso, Craparo Giuseppe, Falletti Luigi, Spalanca Giuseppe, Giglia Calogero. Capitano Luigi, Scibetta Bartolomeo, Scime' Gaetano.</p> |
| Collegio dei docenti | <p>Presidente Dirigente scolastico Componenti Docenti delle classi</p> |
| Consiglio di intersezione - interclasse - classe | <p>Presidente: Dirigente scolastico Componenti: Docenti delle classi</p> |

FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Area 1 : Gestione del POF

- ✓ Aggiornamento e gestione del PTOF
- ✓ Autovalutazione d'istituto

Prof.ssa Maria Busuito

| | |
|---|--|
| <p>Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti e aggiornamento sito web</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinamento e gestione delle nuove tecnologie, del registro elettronico e del sito WEB | <p>Prof. Luigi Schillaci</p> |
| <p>Area 3: Orientamento e continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuità ✓ Orientamento ✓ Concorsi | <p>Prof.ssa Di Sano Rosaria Prof.ssa Letizia FalcoAbramo</p> |
| <p>Area 4 : Rapporti con gli enti esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinamento rapporti con Famiglia/Territorio/Enti Locali | <p>Prof.Carlo Vinci</p> |
| <p>Area 5 : GLIS, Integrazione ed Inclusione</p> | <p>Prof.Salvatore Morreale</p> |
| <p>Area 6 :Autovalutazione d'Istituto RAV-PDM-INVALSI</p> | <p>Prof.ssa Rosetta Morreale</p> |

Si allegano:

- Regolamento d'Istituto
- Rubriche di valutazione